



دولة الكويت

وزارة التربية

أوراق خاصة بالمنهج الوطني الكويتي ومعايير المنهج

الكفايات الأساسية للمنهج الوطني الكويتي الجديد .

• الكفايات الأساسية التي يجب على المتعلمين إتقانها في نهاية المرحلة ١٢

١. الدين الإسلامي والكفايات الأخلاقية

تشير هذه الكفايات إلى تعزيز الهويات الوطنية والعربية والإسلامية والعالمية من خلال الشعور بالانتماء وكذلك التفاهم المتبادل والمنفتح مع الآخرين - وهذا يعني أن الخريجين:

- يظهرون الاحترام لقيم الإسلام ويقدرّون الهوية الإسلامية والعربية؛
- يتعرفون على القيم الدينية والأخلاقية والثقافية للإسلام ويحترمونها ويطبّقونها ويعززونها في حياة الفرد والمجتمع؛
- يتصرفون في الحياة اليومية مدركين إدراكاً ثقافياً أركان دين الإسلام ومحترمين قيم دولة الكويت ودستورها ومدركين لهويتهم الثقافية والأخلاقية ولغتهم وتقاليدهم الوطنية؛
- إظهار الاحترام للوادي والعاذلة والمدرسة والمعلمين والمجتمع ككل، وفهم تقاليدهم وقيمهم المقدسة؛
- يظهرون الانفتاح لإثراء هويتهم الشخصية من خلال فهم القيم والثقافات الأخرى كجزء من هويتهم العالمية ويتبنون مفهوماً أوسع ومتعدد الطبقات للهوية كفرصة للإثراء الفردي والجمعي وليس كتهديد للهويات الفردية والمحلية والوطنية؛
- يبينون بوضوح حقوقهم كأفراد مسلمين ويدافعون عنها ويؤكدون عليها؛
- يظهرون الاحترام والتقدير لدينهم وقيمهم الأخلاقية ومعتقداتهم بالإضافة إلى قيم ومعتقدات الآخرين

٢. كفاية التواصل باللغة العربية

تشير هذه الكفايات إلى التواصل تواصلًا طليقًا باللغة العربية في مجموعة كبيرة من السياقات والمواضيع وهذا يعني أن المتخرجين:

- يتواصلون عبر اللغة العربية إضافة إلى الإشارات والرموز الأخرى (لغات الطبيعة والاصطناعية) والرموز (بما في ذلك الرموز غير اللفظية)؛
- يفهمون ويستخدمون فنون اللغة العربية ممثلة في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة والإعلام وغيرها من أشكال التعبير؛
- يخوضون في حوار ويساهمون بجعله حوارًا مثمرًا قائمًا على الاحترام؛
- يظهرون المقدرة على إتباع قواعد التواصل والتفاعل العامة بالإضافة إلى كونهم إبداعيين؛
- يعالجون ويفسرون بشكل مناسب القيم الأخلاقية والجمالية والثقافية المنخرطة بالثقافة العربية التقليدية والعصرية؛
- يحافظون على قيم الثقافة العربية ويساهمون مساهمة إبداعية بحسب مقدراتهم لإثراء هذه القيم.

٣. الكفايات التواصلية والثقافية والمتداخلة ثقافياً المتعلقة باللغة الانجليزية والثقافات واللغات الأجنبية الأخرى

تشير هذه الكفايات إلى التواصل تواصلًا فعالًا باستخدام اللغة الانجليزية واللغات الأجنبية المختلفة في مجموعة من السياقات وهذا يعني أن المتخرجين:

- يتواصلون بشكل لفظي وشكل غير لفظي من خلال استخدام اللغة الانجليزية واللغات الأجنبية الأخرى.
- يعبرون عن أنفسهم من خلال الرموز والعلامات في اللغة الانجليزية ومختلف اللغات الأجنبية.
- يستخدمون اللغة الانجليزية ومختلف فنون اللغة الأجنبية الممثلة في الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة، وسائل الإعلام والتعبير.
- يخوضون في حوار ويساهمون بجعله حوارًا مثمرًا قائمًا على الاحترام من خلال استخدام اللغة الانجليزية واللغات الأجنبية الأخرى.
- يظهرون المقدرة على إتباع قواعد التواصل والتفاعل العامة من خلال استخدام اللغة الانجليزية واللغات الأجنبية الأخرى بالإضافة إلى كونهم مبدعين.
- يعالجون ويفسرون بشكل مناسب القيم الأخلاقية والجمالية والثقافية المنخرطة باللغة والثقافة الانجليزية علاوة على الثقافات الأجنبية والآداب التي يتم تناولها.
- يحمون حقوق الملكية الثقافية والتقاليد.
- يظهرون الاحترام لتنوع وتعدد الثقافات.

٤. الكفايات الاجتماعية والمدنية (أي الكفايات المتعلقة بالهوية والقيم والإجراءات الاجتماعية والمدنية)

تشير هذه الكفايات إلى إثراء تعزيز حقوق الإنسان والمواطنة الديمقراطية بالإضافة إلى استخدام المعرفة والمهارات والقيم والمواقف اللازمة لتعزيز الشمولية والعدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة على أساس احترام الجميع لحقوق الإنسان والحريات الأساسية، وهذا يعني أن المتخرجين:

- ينخرطون بكفاءة ومسؤولية في حياتهم الخاصة والعامة والمهنية، استناداً إلى فهم البيئات المحلية والواسعة وكيفية أدائها (أي الهياكل والثقافة والممارسات والقواعد والتوقعات)، وكذلك دورهم فيها، باعتبارهم مواطنين فاعلين ومتطوعين ومساهمين في خدمة مجتمعهم وبلدهم .
- يتعاملون بفعالية مع الطابع المميز للمجتمع الكويتي المتعدد الأعراق والثقافات ، ويتعاملون بشكل بناء وإيجابي مع قضايا التنوع والاختلاف.
- يظهرون الاحترام لحقوقهم ولحقوق الآخرين، بغض النظر عن انتمائهم العرقي ولغتهم وثقافتهم ودينهم، والجنس والعمر والخلفية الاجتماعية والتعليمية والوضع الاقتصادي، ويحترمون الأنواع الأخرى من المنظمات والنظم الاجتماعية، ويحترمون الثقافات والمعتقدات الاجتماعية من الآخرين، ورفض كل أنواع التعصب والتطرف والعنصرية .
- يظهرون المسؤولية عن أنفسهم، للآخرين، وللمجتمع، وللبيئة.
- يظهرون حس المبادرة واتخاذ القرارات، وينجزون الواجبات والالتزامات، ومدركين لعواقب التصرفات الشخصية والجماعية .
- يربطون الأسباب بنتيجة عمليات وظواهر اجتماعية مختلفة ويكونون على دراية بالعواقب .
- يمارسون حقوقهم ممارسة فعالة ومسؤولة لا تتعارض مع احترام حقوق الآخرين.
- يظهرون من خلال التصرف العملي روح المواطنة والاهتمام بالمصلحة العامة.
- يقيمون التنوع ويبدون التسامح ويحترمون المواقف الشاملة.
- يديرون الخلافات ويحلونها بشكل بناء.
- يشاركون في اتخاذ القرار الديمقراطي المتخذ على جميع المستويات (أي الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية وأنشطة الحي، وكذلك في العمليات السياسية المحلية والوطنية) .
- يمارسون ويعززون قيم حقوق الإنسان والمبادئ في الحياة اليومية (أي احترام الكرامة الشخصية؛ والكفاح ضد التحيز والتمييز من كل نوع؛ محاربة الفقر والتهميش، وتعزيز المساواة بين الجنسين.
- يحمون البيئة الطبيعية والبشرية والمساهمة في النمو والتنمية المستدامة.

٥. الكفايات الرياضية (المتعلقة بالرياضيات)

تشير هذه الكفايات للتعبير عن أنفسهم باستخدام اللغة والفهم الرياضي وكذلك الرموز والإشارات والقوانين ذات الصلة في مجموعة من السياقات الاجتماعية والمهنية. وهذا يعني أن الخريجين :

- يطبقون ويستخدمون الكفايات الرياضية في الحياة اليومية.
- يستخدمون بإبداع – في مواقف الحياة الملموسة- التفكير المنطقي والعمليات الأساسية من الحساب والهندسة والإحصاء ومجالات الرياضيات الأخرى ذات الصلة.
- يستخدمون طرقاً نموذجية للتفكير الرياضي والمنطقي وكذلك حل المشاكل في مواقف وسياقات الحياة ذات الصلة:
 - تحديد مشكلة.
 - فهم الطلب الرئيسي- سؤال المشكلة، يحددون ويجدون ويحصلون على المعلومات المناسبة اللازمة لحل المشكلة.
 - بناء الفرضيات.
 - المعالجة النقدية (التحليل، صنع تركيبات، التنظيم، والاستخدام والتطبيق) للمعلومات والمعرفة.
 - تطوير التفكير المفاهيمي والمنطق السليم.
 - تقييم الخيارات وصنع قرارات مستنيرة.
- ينخرطون فردياً أو بالتعاون مع الآخرين في حل المشكلة الإبداعية.
- يصممون ويقيمون بمشاريع مبتكرة وأصلية ذات صلة بالرياضيات..
- يستخدمون طريقة رياضية في التفكير لتحديد وحل مجموعة متنوعة من المشاكل في مواقف الحياة الواقعية وفي مجالات المعرفة المختلفة .
- يظهرون الاهتمام في الشؤون العامة ويساهمون في حل المشاكل على مستوى المدرسة والمجتمع.

٦. الكفايات العلمية والتكنولوجية والرقمية

تشير هذه الكفايات إلى استخدام اللغة والفهم العلمي والتقني في مجموعة من السياقات الاجتماعية والمهنية – وهذا يعني أن الخريجين :

- يحددون ويحللون ويركبون ويجهزون ويفسرون البيانات العلمية، والحقائق والعمليات والظواهر (من خلال المراقبة-الرصد - القياس- دراسة الرسوم البيانية والجداول، وغيرها) .
- يتحققون ويجربون ويستخلصون النتائج المتعلقة بمجالات المعرفة المختلفة .
- يشاركون في العمل الجماعي التعاوني في المسائل المتعلقة بالعلوم .

- يستخدمون مهارات التفكير العليا في القضايا المرتبطة بحل المسائل في العلوم (التحقق - الاستقراء - الاستنتاج - التنبؤ - التلخيص الخ).
- يجرون التجارب العلمية المتنوعة، والممكنة، والبحوث في مجال العلوم.
- يطبقون بيانات ونواتج لمختلف المقاربات العلمية المختلفة في مجالات الحياة اليومية في المدرسة وخارجها؛
- يستخدمون التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في مواقف الحياة اليومية.
- يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائل الإعلام على نحو فعال وبمسؤولية؛ كفلسفة للتفاعل والتواصل، ووسائط الفلسفة الأساسية للعصر الرقمي.
- يبدؤون مشاريع مبتكرة ذات صلة بالتكنولوجيا وعلوم الاتصال.
- يتصرفون بشكل أخلاقي عند التنقل على شبكة الإنترنت.
- يستخدمون بمسؤولية التعلم القائم على شبكة الإنترنت، و (COP)، وفيس بوك. وتويتر الخ.

٧. كفايات التطور الشخصي وتعلم كيفية التعلم

- تشير هذه الكفايات إلى إظهار مهارات ما وراء المعرفة في التعلم البعيد الأمد- وهذا يعني أن الخريجين:
- يظهرون من خلال العمل فهمهم في أن يتعلموا من خلال الحياة.
 - يستخدمون ويديرون المعلومات بشكل صحيح، نقديا وإبداعيا وبمسؤولية.
 - يحددون أنسب طرق تعلم واستراتيجيات لأنفسهم؛ وتطوير أساليب تعلمهم الخاصة.
 - يحددون الأولويات وأهداف التعلم.
 - يظهرون المبادرة وتقييم الأخطار ومعالجة عقبات التعلم.
 - يبنون على الخبرات السابقة ويطبقون التعلم.
 - يستخدمون الموارد اللازمة لتحقيق التنمية الكاملة للإمكانات الفردية الخاصة.
 - يحققون التوازن المناسب للمكونات الفكرية والعاطفية والحركية من شخصيتهم، ويعززون الثقة بالنفس واحترام الذات، والتحفيز الإيجابي والقدرة على الاستفادة الصحيحة من صفاتهم، مع احترام وتقدير سمات الآخرين.
 - يحددون نقاط الضعف والقوة بشكل صحيح والاعتماد على نقاط القوة والعمل على التغلب على نقاط الضعف.
 - يتخذون قرارات وخيارات مستنيرة فيما يخص الصحة والنظام الغذائي والثقافة والممارسة البدنية.

- يتابعون خطط ومشاريع الحياة الشخصية وتقييم ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف، وكيف.
- يتصرفون بشكل مستقل ومسئول مع الوعي الكامل للعواقب.
- يميزون ويديرون مشاعرهم.
- يتواصلون ويتعاونون ويتعاطفون مع الآخرين؛ ويظهرون التراحم والتسامح تجاه الآخرين.
- يبادرون إلى إقامة والحفاظ على علاقات صحية دائمة مع الآخرين، بما في ذلك العلاقات مع أفراد من خلفيات متنوعة.
- يتغلبون على التحيز والتسويف التي قد تؤثر على اهتمامات الآخرين.
- يديرون الإجهاد والغضب والصدمات وحل الصراعات الشخصية بطريقة بناءة.
- يلاحظون قواعد الأخلاق والسلوك الجيد في المواقف المختلفة ويطبقونها.
- يستخدمون استخدما مبدعا معرفتهم ومهاراتهم في مواقف مختلفة وسياقات جديدة.
- يحللون ويستخلصون النتائج لحياتهم الشخصية فيما يتعلق بواقع البيئة الاقتصادي المحلي.
- يتخذون خيارات مسؤولة بشأن الحياة المستقبلية والمهنة وفقا للاحتياجات الفردية ومصلحة مجتمعهم.
- يربطون المعرفة النظرية بالأنشطة العملية بانسجام، ويظهرون موقفا إيجابيا تجاه التعلم وتطبيق المعرفة المكتسبة والمهارات لمزيد من الدراسات، وكذلك أيضا في حياتهم العامة والخاصة.

٨. كفايات الحياة والعمل، وريادة الأعمال، والكفايات الاقتصادية والمالية

تشير هذه الكفايات لتعزيز القدرة على مواجهة تحديات الحياة اليومية والعمل بنجاح في مجتمع المعرفة وهذا يعني أن الخريجين:

- يستخدمون المعرفة الحديثة دائما والمهارات الفعالة التي تمكنهم من التعامل مع تحديات مجتمع المعرفة والاقتصاد العالمي وآفاق التعلم الطويلة الأمد في عالم مترابط بشكل متزايد، واستخدام المعرفة بإبداع للموارد الأساسية والاقتصادية البديلة في الكويت والمنطقة.
- يبدوون أو يشاركون في المشاريع الاقتصادية المحلية وفقا للاهتمامات الفردية وحاجات مجتمعهم.
- يشاركون في إنشاء وتنظيم وإدارة ومراقبة وتقييم المشاريع ذات التأثير الاقتصادي والمالي.
- يديرون الموارد والوقت والناس وبيئتهم بشكل مثمر ومسئول.
- يتعاونون مع الآخرين ويشاركون ويديرون الصراعات.
- يتصرفون باستقلالية ومسؤولية ويظهرون المبادرة وتقييم المخاطر.
- يقيمون عملهم ويتأملون بشكل نقدي بالأهداف والغايات.

- يستخدمون ضمن اهتماماتهم معلومات عن اختيار المهنة وتطويرها, وتطوير خطة المهنة الفردية واتباعها وتبنيها لتغيير المحيط الاجتماعي والفردية.
- يظهرون الانفتاح وإمكانية التعلم في العيش المشترك وتعزيز مبادئ التنمية المستدامة.
- يظهرون الفضول وإثبات المواقف الإيجابية والبنائية تجاه الاختلافات.
- يمارسون حقوقهم ومسئولياتهم ضمن العائلة والمجتمعات المختلفة وعالم العمل والحياة العامة.
- يساهمون في الحفاظ على البيئة والتنمية المستدامة على المستويات المحلية والعالمية.

مراجعة

ثانيا عرض الكفايات الخاصة لمادة التربية الإسلامية

المدى والتتابع نظرة عامة على الكفايات الخاصة لمادة التربية الإسلامية للصفوف من السادس إلى التاسع

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة للصف ٦	الكفايات الخاصة للصف ٧	الكفايات الخاصة للصف ٨	الكفايات الخاصة للصف ٩
١ - فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.	١,١ / شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية حسب قدراته الشخصية.	١,١ / التعرف على التوجه الصحيح والباطل نحو مجالات العقيدة الإسلامية	١,١ / بناء الفكر السليم نحو الإيمان بالغيب	١,١ / استنتاج أثر تطبيق العقيدة الإسلامية على حياة الفرد والمجتمع.
	٢,١ / مجال العمليات والارتباط تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين	٢,١ / مجال العمليات والارتباط ممارسة العبادات والأخلاقيات والسلوكيات وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين..	٢,١ / مجال العمليات والارتباط ممارسة الدعوة إلى تطبيق العبادات اليومية اقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح بالتعاون مع الآخرين..	٢,١ / مجال العمليات والارتباط ممارسة الدعوة إلى تعزيز السلوك الإسلامي ونبذ السلوكيات الدخيلة في الحياة اليومية بالتعاون مع الآخرين..
	٣,١ / الاعتراف بتطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية.	٣,١ / الاهتمام بالسلوكيات والأخلاقيات المستمدة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته.	٣,١ / الاقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام والسلف الصالح .	٣,١ / إظهار الاهتمام بالمصادر الشرعية التي تستمد منها أساسيات الدين الإسلامي (العقيدة والشريعة)
٢ - اكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.	١,٢ / استخلاص المبادئ والمعتقدات الإسلامية من المصادر الشرعية.	١,٢ / استنتاج القيم الإسلامية أحداث السيرة النبوية.	١,٢ / تكوين فكريا سليما نحو تنمية الجانب السلوكي الصحيح بالرجوع إلى المصادر الشرعية.	١,٢ / استخلاص استنتاج أهمية تحمل مسؤولية التكليف الشرعية المناطة بهم .
	٢,٢ / المشاركة في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين..	٢,٢ / المشاركة بفاعلية في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين..	٢,٢ / المشاركة بمسؤولية في المناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين...	٢,٢ / التفاعل بإيجابية مع الفعاليات والمناسبات الدينية بالتعاون مع الآخرين..
	٣,٢ / الاهتمام بالأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية .	٣,٢ / الاعتراف بالمشاركة في المناسبات الدينية والاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع	٣,٢ / تقييم السلوكيات الاجتماعية وفقا للقيم الإسلامية	٣,٢ / إبداء الاهتمام بتكوين شخصية دعوية مؤثرة حسب القدرات الشخصية.
٣ - المساهمة بفاعلية في مشاريع ضمن المجتمع لتطوير بيئة ودية وفقا للقيم الإسلامية.	١,٣ / تعرف الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات.	١,٣ / تعرف قواعد العمل الجماعي في حياته اليومية.	١,٣ / للتخطيط السليم في إعداد وإدارة المشاريع داخل المدرسة	١,٣ / اكتشاف قيمة التعاون الإيجابي بين المجموعات.
	٢,٣ / المشاركة في المناسبات المختلفة وفقا للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين..	٢,٣ / تطبيق المشاريع المدرسية ملتزمين بالقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين..	٢,٣ / الالتزام بالقيم الإسلامية في إعداد وتطبيق المشاريع المدرسية بالتعاون مع الآخرين..	٢,٣ / المساهمة الإيجابية في تفعيل حملات توعية لتطوير البيئة والمجتمع. التعاون مع الآخرين..
	٣,٣ / تقبل الفروقات بين المجموعة والمجموعات الأخرى.	٣,٣ / إظهار الاهتمام بالتعامل مع الآخرين وفقا للقيم الإسلامية	٣,٣ / تقييم مشاريع المجموعات المختلفة وفق الشريعة الإسلامية.	٣,٣ / تقييم السلوكيات الاجتماعية في إدارة الحملات التوعوية وفقا للقيم الإسلامية

جمع وإعداد الموجهتين - أ.فضة القحطاني - أ.عبلة عبدالمك

مراجعة رئيس قسم مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية - إدارة تطوير المناهج د. سعد سعود العتيبي

ثالثاً معايير الأداء في نهاية الصف ٩

معايير الأداء التي يجب تحقيقها في مادة التربية الإسلامية في نهاية الصف التاسع :

رقم	الكفاية العامة	معايير الأداء في نهاية الصف التاسع
١	فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.	يمكن المتعلمون الذين طوروا كفاياتهم لمعرفة وفهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي كما هو موصوف في المنهج الدراسي للمرحلة المتوسطة من القدرة على: • شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية حسب قدراتهم الشخصية واستنتاج أثر تطبيقها على حياة الفرد والمجتمع • بناء الفكر السليم نحو الإيمان بالغيبيات. • معرفة التوجه الصحيح والباطل نحو مجالات العقيدة الإسلامية. • ممارسة العبادات والأخلاقيات والسلوكيات وفق المنظور الإسلامي اقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح. • إظهار الاهتمام بالمصادر الشرعية التي يستمد منها أساسيات الدين الإسلامي (عقيدة وشرعية) • تعزيز الالتزام بالسلوك الإسلامي من خلال الرجوع لمصادر التشريع. • التمييز بين السلوك الإسلامي السليم والسلوكيات الدخيلة في الحياة اليومية • الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في سلوكياتهم اليومية.
2	اكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.	يمكن المتعلمون الذين طوروا كفاياتهم لاكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية كما هو موصوف في المنهج الدراسي للمرحلة المتوسطة من القدرة على: • استخلاص المبادئ والمعتقدات الإسلامية وتنمية الجانب السلوكي الصحيح بالرجوع إلى المصادر الشرعية. • المشاركة مع الآخرين في أداء العبادات اليومية وتمييز أثرها في سلوك حياتهم اليومي. • المشاركة والتفاعل بإيجابية مع أقرانهم في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية. • تحليل أثر المناسبات الدينية والاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع وتحمل مسؤولية المشاركة فيها. • استنتاج القيم الإسلامية المستوحاة من أحداث السيرة النبوية وتقييم سلوكياتهم الاجتماعية وفقاً للقيم الإسلامية. • استخلاص أهمية تحمل مسؤولية التكليف الشرعية المناطة بهم. • إبداء الاهتمام بتكوين شخصية دعوية مؤثرة حسب القدرات الشخصية.
٣	المساهمة بفاعلية في مشاريع ضمن المجتمع لتطوير بيئة ودية (متراحمة ومتواصلة) وفقاً للقيم الإسلامية.	يمكن المتعلمون الذين طوروا كفاياتهم عن طريق المساهمة الفعالة في مشاريع ضمن المجتمع لتطوير بيئة ودية (متراحمة ومتواصلة) وفقاً للقيم الإسلامية كما هو موصوف في المنهج الدراسي للمرحلة المتوسطة من القدرة على: • تعرف الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات وتقبلها وإظهار الاهتمام بالتعامل مع الآخرين وفقاً للقيم الإسلامية. • تعرف قواعد العمل الجماعي في الحياة اليومية وتأمين قيمة التعاون الإيجابي بين المجموعات. • تعرف الخطوات الصحيحة للتخطيط وإعداد المشاريع المدرسية مع الأقران ملتزمين بالقيم الإسلامية وتقييمها فيما بينهم . • المساهمة الإيجابية في تفعيل حملات توعية لتطور البيئة والمجتمع وتقييمها. • المشاركة مع الآخرين في المناسبات المختلفة وفقاً للقيم الإسلامية. • تقييم السلوكيات الاجتماعية في المناسبات المختلفة وفقاً للقيم الإسلامية.

رابعاً أمثلة من التخطيط السنوي للصف ٦

الكفايات	الفترة الدراسية	الوحدة الدراسية	المجالات	الموضوعات المحتوى	عدد الحصص
مجالات الحقائق ١،١ / شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية حسب قدراته الشخصية. مجالات العمليات والارتباط ٢،١ / تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين. مجالات الاتجاهات ٣،١ / الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية. مجالات الحقائق ١،٢ / استخلاص المبادئ والمعتقدات الإسلامية من المصادر الشرعية. مجالات العمليات والارتباط ٢،٢ / المشاركة في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين.. مجالات الاتجاهات ٣،٢ / الاهتمام بالأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية مجالات الحقائق ١،٣ / تعرف الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات. مجالات العمليات والارتباط ٢،٣ / المشاركة في المناسبات المختلفة وفقاً للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.. مجالات الاتجاهات ٣،٣ / تقبل الفروقات بين المجموعة والمجموعات الأخرى	من الأسبوع الأول إلى الأسبوع السادس	الوحدة الأولى: المسلم طاهر النفس والبدن	العقيدة	١- إيماني بالله تعالى - ٢- أنا موحد ٣- نظافة دليل إيماني ٤- أحب النظافة بالماء الطهور ٥- بشائر نبي محمد - صلى الله عليه وسلم ٦- أنا طاهر اتجنب النجاسة. ٧- أجاهد نفسي بالخير ٨- أنا مسلم مسئول	٢ ٢ ١ ١ ١ ٢ ٢ ١
	من الأسبوع السابع إلى الأسبوع الثاني عشر	الوحدة الثانية: المسلم الموحد يتخلق بخلق نبيه	العقيدة	١- عبادتي لله تعالى وحده ٢- رحمة الله تعالى بـ تكفير الذنوب. ٣- اتطهر بالوضوء ٤- مولد نبيي - صلى الله عليه وسلم. ٥- رعاية ربي لنبيي - - صلى الله عليه وسلم - ٦- أحب الحلم والتسامح. ٧- أحافظ على الوفاء بالعهد والوعد. ٨- أنا إيجابي	٢ ١ ٢ ١ ١ ٢ ٢ ٢
	من الأسبوع الثالث عشر إلى الأسبوع الثامن عشر	المسلم يتعبد الله تعالى بقلبه وجوارحه	العقيدة	١- قلبي ولساني موحد لربي ٢- أحكام شرعية. ٣- أنا أؤمن باليسر في المسح على الخفين والجبيرة. ٤- أحب التطهر ٥- نبيي - ﷺ - يحب العمل . ٦- زواج نبيي من أمي خديجة ٧- احترامي الآخرين . ٨- تفكيري إيجابي	٢ ٢ ٢ ٢ ١ ١ ١ ١
	من الأسبوع التاسع عشر إلى الأسبوع الرابع والعشرون	الوحدة الرابعة: المسلم العابد يتأدب بأداب رسوله	العقيدة	١- الله ربي عالم قدير ٢- الله ربي مالك الملك ٣- احترام الطريق ٤- التيمم من يسر ٥- رسولي في غار حراء ٦- أدبي بطلب / مع العلم ٧- أدبي بضيافتي . ٨- أنا مسلم أتحمل مسؤولية نفسي	٢ ١ ٢ ١ ٢ ٢ ١ ١
المجموع	١٢ أسابيع	٤ وحدات	ست أسابيع	٣٢ درس	٤٨

جمع وإعداد الموجهتين - أ.فضة القحطاني - أ.عجلة عبدالملك

مراجعة رئيس قسم مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية - إدارة تطوير المناهج د. سعد سعود العتيبي

أمثلة من تخطيط وحدات التعلم

المادة : التربية الإسلامية
الفترة الأولى

تخطيط الوحدة الدراسية الأولى

للفصل السادس

عدد الحصص : ١٢ حصة

الوحدة الأولى : المسلم طاهر النفس والبدن

عنوان الوحدة	الدرس	الكفايات الخاصة Specific Competences	تفصيل المحتوى / Learning content محتوى التعلم	أمثلة من أنشطة تعليمية	المصادر	التقويم
الوحدة الأولى : المسلم طاهر النفس والبدن	الدرس الأول مجال العقيدة الايمان بالله تعالى	١, ١ ١, ٢	١- التعرف على معنى الايمان بالله ٢- منزلة الايمان بالله في الإسلام . ٣- ما يتضمنه الايمان . ٤- ثمرات الايمان بالله . ٥- التعرف على أدلة وجود الله ووحانيته	*يعدد المتعلم بعضا من أسماء الله وصفاته . *يمثل المتعلم منزلة الايمان برسم شجرة وتوضيح سوقها وفروعها وورقها وثمارها . *يصنف من البطاقات المتعددة ما يتضمنه الايمان بالله . *يصمم خريطة ذهنية توضح ثمرات الايمان بالله . *يصل المتعلم بين نوع الدليل على وجود الله مع الآية الدالة عليه الموجودة في ورقة العمل	المصادر: -ورقة عمل – بطاقات - صورة شجرة --الكتاب المدرسي البيئة الصفية : الفصل - ساحة المدرسة المدرسة - حديقة المدرسة .	-المعلم يناقش مدى استجابة المتعلمين في فهم معنى الايمان بالله . يتابع المعلم رسم المتعلمين لشجرة الإسلام وتحديد أصولها وفروعها . -يتابع المعلم تصنيف المتعلمين للبطاقات . -يتابع المعلم تصميم المتعلمين للخريطة الذهنية
	الدرس الثاني مجال الحديث الشريف	٣ . ١ ١ . ٢	١- التعرف على راوي الحديث . ٢- أهمية الطريق .	*يرتب المتعلم البطاقات لتكوين اسم راوي الحديث . *يردد المتعلمون الحديث المعروض أمامهم .	المصادر: بطاقات - صور - وسائل تقنية -تبادل الأدوار .	-يتابع المعلم ترتيب المتعلمين للبطاقات للوصول لاسم راوي الحديث .

جمع وإعداد الموجهتين - أ.فضة القحطاني - أ.عبلة عبدالمك

مراجعة رئيس قسم مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية - إدارة تطوير المناهج د. سعد سعود العتيبي

	حق الطريق		٣-اهتمام الإسلام بالطريق . ٤-حقوق الطريق .	*يعلق المتعلمون على الصور التي تعرض عليه (صور لمضايقة الناس في الطريق وعرقلة الطريق أمام الآخرين) *يعبر المتعلم عن أثر احترام الطريق في الحياة . *يصمم المتعلم مع مجموعته بطاقات تشمل حقوق الطريق بعد أن يستنبطها من الحديث * مشهد تمثيلي يبين الفرق بين الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .	البيئة الصفية : -ساحة المدرسة . - الفصل	-يقوم المعلم قراءة المتعلمين للحديث أثناء التردد . -يتابع المعلم تعليق المتعلمين على الصور -يقوم المعلم عمل المجاميع لبطاقات حقوق الطريق -يتابع المعلم أداء المتعلمين في المشهد التمثيلي
	الدرس الثالث مجالات الفقه الطهارة وأنواع المياه	٢.١ ٣.١ ١.٢	١-التعرف على معنى الطهارة وأنواعها . ٢-مشروعية الطهارة . ٣-أنواع المياه .	*يعرض على المتعلمين مجسم قلب ومجسم لجسم الانسان ويطلب منه التعليق على نوع النجاسة وذكر مثال عليها . *يصل المتعلم بين مشروعية الطهارة والدليل الشرعي الدال عليه في ورقة العمل . *يصنف المتعلم عينات الماء الموجودة أمامه على حسب نوعها وتسجيل صفات كل نوع .	المصادر: مجسم قلب ومجسم لجسم الانسان . -ورقة عمل - عينات ماء البيئة الصفية : -الفصل - -ساحة المدرسة - المسجد	يتابع المعلم تعليق المتعلمين على المجسمات . -يتابع المعلم أداء المتعلمين في ورقة العمل . -يقوم المعلم تصنيف المتعلمين لعينات الماء .
	الدرس الرابع مجالات الفقه	٢.١ ١,٣	١-التعرف على معنى النجاسة وأنواعها .	*يصنف المتعلم الصور التي تشمل على أنواع النجاسات من بين صور عدة (دم- جراد -خمر- كلب - سمك)	المصادر: صور - تراب - إناء - ماء - حذاء	-يقوم المعلم تصنيف المتعلمين لصور أنواع النجاسات .

النجاسات وكيفية التطهر منها		٢- كيفية التطهر من النجاسات .	*يطبق المتعلم عمليا كيفية التطهر من النجاسات لعينات في الفصل (ثوب به بقعة دم - حذاء - إناء لطعام كلب)	البيئة الصفية : - الفصل	- يتابع المعلم كيفية تطهير المتعلمون للنجاسات .
الدرس الخامس مجال السيرة بشائر النبوة	٣ . ١ ٣ . ٢	١- التعرف على بعض الأديان في بلاد العرب قبل الإسلام . ٢- يعدد المتعلم بعض بشائر نبوة محمد صلى الله عليه وسلم .	*باستخدام محركات البحث المتوفرة يبحث المتعلم عن بعض الديانات المنحرفة المنتشرة في بعض البلدان ثم يسجل رأيه في الكتاب المدرسي . *يعدد بعض أسباب عدم صلاحية اليهودية والنصرانية الحالية لهداية البشرية . . *يستنبط المتعلم بعض بشائر النبوة من خلال الصور المعروضة أمامه (فيل - نار - صنم)	المصادر: مواقع البحث الالكتروني . -- الكتاب المدرسي - صور البيئة الصفية : - الفصل - مسجد المدرسة .	- يتابع المعلم بحث المتعلمين في مواقع البحث الالكتروني . - يقيم المعلم تعبير المتعلمين عن بشائر النبوة من خلال الصور .
الدرس السادس في مجال التهذيب تهذيب النفس	١ , ٣ ٣ . ٢ ٣ . ٣	١- التعرف على أقسام النفس الإنسانية . ٢- التعرف على فوائد محاسبة النفس .	*يصمم المتعلم خريطة ذهنية لأقسام النفس الإنسانية . *يعبر المتعلم أمام زملائه عن فائدة محاسبة نفسه . *يلون العادات السيئة باللون الأسود ويترك العادات الحسنة باللون الأبيض في الكتاب المدرسي . *يبحث المتعلم باستخدام محركات البحث الالكتروني عن شروط التوبة ويسجلها في دفتره .	المصادر: - ألوان - - الكتاب المدرسي - مواقع البحث الالكتروني . البيئة الصفية : - الفصل - مسجد المدرسة .	- يتابع المعلم تصميم المتعلمين للخريطة الذهنية - يقوم المعلم تعبير المتعلمين عن فائدة محاسبة النفس . - يتابع المعلم تلوين المتعلمين للعادات السيئة - يتابع المعلم بحث المتعلمين بمحركات البحث الالكتروني .

أمثلة من تخطيط الدرس

اليوم	التاريخ الهجري:	المجال	عنوان الدرس	الحصة	الصف
	الميلادي :	الوحدة الرابعة : "الحديث الشريف:	الدرس الثالث : " حق الطريق "	٢	السادس
الكفايات الخاصة	الحقائق والمفاهيم	أنشطة التعلم			
٢-١	١-راوي الحديث الصحابي الجليل سعد بن مالك	<u>الدعاء والتمهيد :</u> يبدأ المعلم الدرس بتحية الإسلام ثم الدعاء (اللهم أعوذ بك من منكرات الأخلاق والأعمال والأهواء) رواه الترمذي وابن حبان وصححه الألباني . يمكن التمهيد بمثل ما يأتي : (الزمن ٥ دقائق) عرض صورة تحتوي على عدم احترام حقوق الطريق ثم مناقشتهم بالسؤال التالي : ما الخطأ الموجود بالصورة ؟ النشاط الأول : (الزمن ١٠ دقائق) - يعرض حديث اليوم بأحد وسائل التقنية الحديثة ويردد المتعلمون الحديث ثم تدار المناقشة والحوار بالأسئلة التالية : - ماذا تعرف عن راوي الحديث الشريف ؟ - من خلال استخدام محركات البحث الالكتروني المتاحة استخراج سبب عدم مشاركة سعد بن مالك في غزوة أحد . النشاط الثاني: (الزمن ٥ دقائق) - ايجاد أوجه الشبه والاختلاف للطريق في الماضي والحاضر من خلال الجدول الموجود في ورقة العمل ومناقشتها : - كيف حال الطريق قديما ؟ وكيف أصبح حديثا ؟ النشاط الثالث : (الزمن ١٣ دقائق) يقوم المتعلمون بأداء مشهد تمثيلي لحقوق الطريق (رد السلام – كف الأذى -----) ثم الاستماع للحديث الشريف مرة أخرى ومناقشتها ومحاورتهم لاستنباط حقوق الطريق . - كم عدد حقوق الطريق المذكورة في الحديث الشريف ؟ عليه الفرد أو المجتمع . ثم مناقشتهم : ما الفوائد التي تعود على المجتمع عند الالتزام بحق الطريق ؟ <u>النشاط الرابع : (الزمن ٥ دقائق)</u> يصنف البطاقات التي تحتوي على فوائد الطريق على حسب من تعود عليه الفرد أو المجتمع . ثم مناقشتهم : س١: ما الفوائد التي تعود على الفرد؟ وهل تمثل بها ؟ س٢: ما الفوائد التي تعود على المجتمع ؟			
٣-١	٢- رضي الله عنه .				
٢-٢	٢- الطريق مكان عام وملك للجميع				
٣-٣	٣- حقوق الطريق خمسة في الإسلام .				
٤	فوائد حق الطريق على الفرد والمجتمع.				
القيمة ومظاهرها السلوكية	طرق التدريس	مصادر وبيئة التعلم	النشاط اللاصفي		
<u>القيمة :</u> طاعة الرسول / الاحترام / <u>المظهر السلوكي:</u> - يبادر إلى إمالة الأذى عن الطريق . - ينصح زملائه بغض البصر عند المرور بالطريق .	-مهارات الكورت . --لعب الأدوار . -الحوار والمناقشة . -العصف الذهني .	المصادر: ورقة عمل -صور - وسائل تقنية حديثه -بطاقات . البيئة الصفية: الفصل	أوجد ثلاثة حلول لمشكلة الكتابة الغير لائقة في الطرق العامة .		

جمع وإعداد الموجهتين - أ.فضة القحطاني - أ.عبلة عبدالمك

مراجعة رئيس قسم مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية - إدارة تطوير المناهج د. سعد سعود العتيبي